



École John-F.-Kennedy
215, rue Elm
Beaconsfield (Québec) H9W 2E2

Tél.: 514-855-4204
Télec. : 514-697-9914
direction.john-f-kennedy@csmb.qc.ca



Planification annuelle Pour les élèves associés au programme de déficience intellectuelle profonde

À l'intention des parents!



Évaluation pour les élèves associés au programme de déficience intellectuelle profonde Guide pour les parents

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

«Ce programme vise à préparer les élèves de 4 à 21 ans ayant une déficience intellectuelle profonde [...]» «[...] à développer des compétences leur permettant de prendre part aux activités réalisées dans leur famille, à l'école ou dans la communauté et à en tirer profit. Cet objectif se situe dans le courant actuel de pensée de la société québécoise, qui préconise une plus grande participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle.»¹ À l'école John-F.-Kennedy, ce programme est aussi utilisé pour un élève TSA (trouble du spectre de l'autisme) qui nécessite un niveau de soutien substantiel.

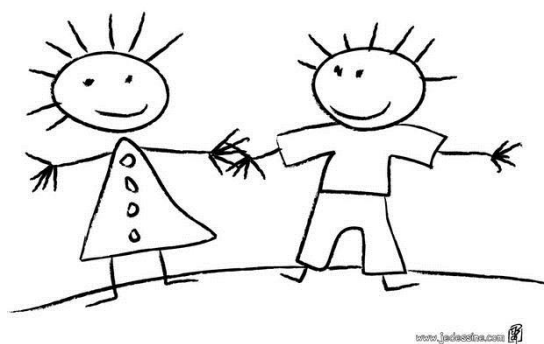
Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. En déficience intellectuelle profonde, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et se base sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins. Les notes inscrites dans l'agenda, les informations sporadiques sur les activités vécues en classe, les rencontres multidisciplinaires, le plan d'intervention, les appels téléphoniques, les courriels et le portfolio constituent des formes de communication complémentaires.







Considérant les caractéristiques particulières et les besoins de chaque élève, le matériel didactique utilisé par les enseignants sera tout aussi diversifié. La préoccupation de l'enseignant est d'utiliser le matériel qui répondra le mieux aux objectifs fixés pour chacun. Le titulaire de votre enfant pourra vous donner de plus amples informations à votre demande.

À l'école John-F.-Kennedy, le fondement de nos interventions vise toujours le respect du développement de chaque élève.



¹ MELS, Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde, p :34

Le libellé des compétences au bulletin et le programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (D.I.P.)

Illustration de la compétence ²	Libellé au bulletin	Lien avec le développement global de la personne	Critères d'évaluation en lien avec le programme éducatif D.I.P.	Résultats inscrits au bulletin pour chaque étape		
				1	2	3
	Agir efficacement sur le plan sensorimoteur	Motricité	Agir efficacement sur le plan sensorimoteur <ul style="list-style-type: none"> - Adéquation des réactions à une diversité de stimuli (sensoriel interne ou externe) - Pertinences des actions posées en réponse à une situation - Caractère intentionnel des actions motrices exécutées - Prudence dans l'exécution des actions 	non*	oui	oui
	Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions	Affectivité	Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des émotions exprimées - Clarté dans l'expression de ses émotions - Diversité des besoins exprimés - Clarté dans l'expression de ses besoins - Pertinence dans l'expression de ses besoins 	oui	non*	oui
	Interagir avec son entourage	Socialisation	Interagir avec son entourage <ul style="list-style-type: none"> - Qualité des contacts avec les autres - Pertinence des comportements sociaux produits dans différentes situations - Qualité de la participation à la vie de groupe 	non*	oui	oui
	Communiquer efficacement avec son entourage	Communication	Communiquer efficacement avec son entourage <ul style="list-style-type: none"> - Qualité de l'intérêt pour la communication - Pertinence des réponses aux messages reçus - Clarté des messages produits 	oui	oui	oui
	S'adapter à son environnement	Connaissance Communication Socialisation Affectivité	S'adapter à son environnement <ul style="list-style-type: none"> - Pertinence des réactions à son environnement - Qualité de l'exploration de son environnement - Qualité de la connaissance de son environnement - Efficacité dans l'organisation de ses actions 	oui	non*	oui
	S'engager dans des activités de son milieu	Connaissance Communication Socialisation Affectivité	S'engager dans des activités de son milieu <ul style="list-style-type: none"> - Qualité de la réalisation d'une tâche ou d'une activité - Pertinence des comportements adoptés en groupe - Pertinence des choix d'activités - Qualité de la participation à la vie du groupe 	non*	oui	oui

*Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.

² Les images et le tableau proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>).

Communications officielles de l'année

Première communication	Vous recevrez une première communication en septembre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera en novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé en mars.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé en juin.

Pour le programme destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (D.I.P.), conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du cheminement de votre enfant pour les bulletins 1, 2 et 3.

Légende

Cote	Étapes 1, 2 et 3	Cote	Étape 3 Bilan à 8 ans, 12 ans, 15 ans, 18 ans et 21 ans (âge au 30 septembre de l'année en cours)
	Progression de l'élève		Niveau de réussite de l'élève
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.	4	L'élève démontre une compétence assurée.
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.	3	L'élève démontre une compétence intermédiaire.
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.	2	L'élève démontre une compétence modérée.
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.	1	L'élève démontre une compétence émergente.

«Un bilan se fera à des moments prédéterminés du parcours scolaire de l'élève. Ces moments sont en lien avec son âge chronologique et correspondent à des périodes charnières dans sa vie scolaire. Ces moments sont : les premières années de scolarisation de 5 ans à 8 ans; le passage au secondaire à 12 ans; au cours de l'adolescence avec ses besoins différents à 15 ans; la planification de la transition vers la vie adulte à 18 ans et finalement à la fin de sa scolarisation et le passage à sa vie d'adulte à 21 ans.»³

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.



³ MELs, Les échelles de niveaux de compétence, Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde, p : 7