



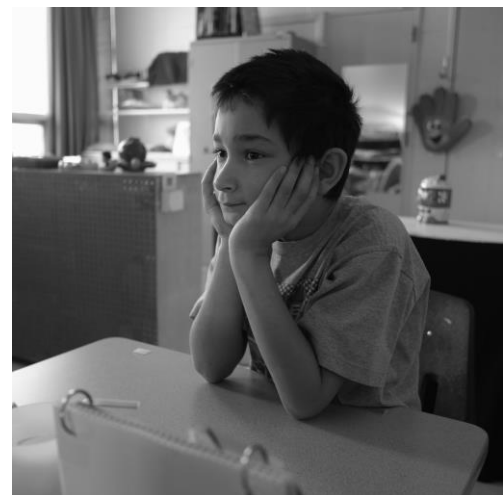
École John-F.-Kennedy
215 Elm
Beaconsfield, Québec
H9W 2E2

Tél. : 514-855-4204
Télec. : 514-697-9914
direction.john-f-kennedy@csmb.qc.ca



Planification annuelle
Pour les élèves associés au programme de déficience
intellectuelle moyenne à sévère et âgés entre 6 et 11 ans

À l'intention des parents



**Évaluation pour les élèves associés
au programme de déficience intellectuelle moyenne à sévère
Guide pour les parents**

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

«Les programmes d'études adaptées en Français, Mathématique et Sciences humaines définissent un ensemble structuré de compétences de base qui permettront à l'élève présentant une déficience moyenne à sévère d'enrichir sa capacité d'entrer en relation avec les autres, d'interagir avec son environnement et de poursuivre, ultérieurement à l'enseignement secondaire, le développement de son autonomie et de son sens des responsabilités.»¹ À l'école John-F. Kennedy, ce programme est aussi utilisé pour un élève TSA (trouble du spectre de l'autisme) qui nécessite un niveau de soutien substantiel.

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages. L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. En déficience intellectuelle moyenne à sévère, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins. Les notes inscrites dans l'agenda, les informations sporadiques sur les activités vécues en classe, les rencontres multidisciplinaires, le plan d'intervention, les appels téléphoniques, les courriels et le portfolio constituent des formes de communication complémentaires.






Considérant les caractéristiques particulières et les besoins de chaque élève, le matériel didactique utilisé par les enseignants sera tout aussi diversifié. La préoccupation de l'enseignant est d'utiliser le matériel qui répondra le mieux aux objectifs fixés pour chacun. Le titulaire de votre enfant pourra vous donner de plus amples informations à votre demande.

À l'école John-F.-Kennedy, le fondement de nos interventions vise toujours le respect du développement de chaque élève.







¹ MELs, Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère, p : 15

Le libellé des compétences au bulletin et le programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIM-S)

		Compétences	Éléments de compétence
Se donner les moyens (pour être autonome et responsable)	Français	1. Communiquer de façon fonctionnelle 	1.1 Dégager le sens des messages informatifs 1.2 Choisir l'information pour exprimer ses besoins, ses champs d'intérêt, ses émotions et raconter ses souvenirs 1.3 Formuler son message de manière à être compris ou comprise (oralement) 1.4 Utiliser un support («imagier», code de pictogrammes, code gestuel) pour formuler son message de manière à être compris ou comprise (non oralement)
		1. Dégager le sens de l'information écrite 2. Utiliser l'information du milieu 	1.1 Lire une phrase ou un court texte (c'est-à-dire reconstruire le sens, dire dans ses mots) 1.2 Reconnaître des pictogrammes et des mots 1.3 Utiliser les indices graphiques pour lire un mot difficile 2.1 Utiliser l'information du milieu pour répondre à des besoins quotidiens
		1. Reproduire des messages écrits 2. Rédiger un court message 	1.1 Reproduire, d'après un modèle, un court message signifiant 1.2 Produire un court message signifiant, à partir de mots ou d'un groupe de mots donnés 2.1 Choisir l'information et le vocabulaire 2.2 Structurer correctement une phrase simple 2.3 Orthographier les mots essentiels 2.4 Vérifier l'orthographe des mots à l'aide d'un «imagier» 2.5 Calligraphier lisiblement ou utiliser l'ordinateur
	Mathématique	1. Distinguer les nombres 2. Utiliser les nombres pour comparer, ordonner et communiquer 3. Effectuer des opérations mathématiques 4. Résoudre des problèmes Mathématiques 	1.1 Reconnaître le nombre comme une des propriétés d'un ensemble d'éléments 1.2 Grouper et regrouper des objets en base 10 1.3 Reconnaître la suite des nombres de 0 à 100 1.4 Lire les nombres de 0 à 100 1.5 Écrire les nombres de 0 à 100 2.1 Comparer des quantités 2.2 Ordonner un ensemble de nombres 2.3 Communiquer les données quantitatives essentielles 3.1 Additionner 3.2 Soustraire 4.1 Résoudre des problèmes simples d'addition 4.2 Résoudre des problèmes simples de soustraction 4.3 Résoudre des problèmes simples de mesure
Sciences humaines	1. Gérer l'espace de façon fonctionnelle 2. Gérer le temps de façon fonctionnelle 3. Participer aux réalités culturelles de sa communauté 4. Gérer de l'argent de façon Fonctionnelle 	1.1 Explorer l'espace 1.2 Se situer, dans son milieu local, à l'aide de points de repère 2.1 Explorer le concept de temps au quotidien 2.2 Situer, dans un horaire, des activités et des événements de sa vie 3.1 Participer à la vie de groupe 4.1 Explorer des réalités économiques au quotidien 4.2 Reconnaître et utiliser la pièce de un dollar en situation d'achat (simulée ou réelle)	

Afin d'atteindre le développement optimal et intégral de l'élève et son insertion dans la société, nous avons choisi d'évaluer diverses compétences extraites du programme de formation de l'école québécoise. Ces dernières seront évaluées à des étapes ciblées dans le tableau ci-dessous (section 3 du bulletin). Des détails en ce qui concerne ces compétences se retrouveront dans le portfolio de votre enfant.

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Exercer son jugement critique 		✓	✓
Organiser son travail 	✓		✓
Savoir communiquer 	✓		✓
Travailler en équipe 		✓	✓

Communications officielles de l'année

Première communication	Vous recevrez une première communication en septembre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis en novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé en mars.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé en juin.

Légende

Cote	Étapes 1, 2 et 3
A	L'élève dépasse les attentes du programme.
B	L'élève répond aux attentes du programme.
C	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
D	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.