



École John-F.-Kennedy  
215, rue Elm  
Beaconsfield (Québec) H9W 2E2

Tél.: 514-855-4204  
Télec. : 514-697-9914  
[direction.john-f-kennedy@csmb.qc.ca](mailto:direction.john-f-kennedy@csmb.qc.ca)



## Planification annuelle Pour les élèves associés au programme de déficience intellectuelle moyenne à sévère et âgés entre 12 et 15 ans

### À l'intention des parents



**Évaluation pour les élèves  
associés au programme PACTE  
Guide pour les parents**

***Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation***

PACTE (Programmes d'études Adaptés avec Compétences Essentielles) est un programme d'études adaptés mise à l'essai depuis 1997 pour des élèves âgés entre 12 et 15 ans et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère. À l'école John-F.-Kennedy, ce programme est aussi utilisé pour un élève TSA (trouble du spectre de l'autisme) qui nécessite un niveau de soutien substantiel. L'objectif général de ce programme est de permettre aux élèves *«de développer graduellement leur autonomie et leur sens des responsabilités ainsi que d'accroître leur sentiment de réalisation de soi et d'appartenance à un groupe scolaire.»*<sup>1</sup>

Afin de vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages. L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. Dans notre milieu scolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et se base sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant.





Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins. Les notes inscrites dans l'agenda, les informations sporadiques sur les activités vécues en classe, les rencontres multidisciplinaires, le plan d'intervention, les appels téléphoniques, les courriels et le portfolio constituent des formes de communication complémentaires.




Considérant les caractéristiques particulières et les besoins de chaque élève, le matériel didactique utilisé par les enseignants sera tout aussi diversifié. La préoccupation de l'enseignant est d'utiliser le matériel qui répondra le mieux aux objectifs fixés pour chacun. Le titulaire de votre enfant pourra vous donner de plus amples informations à votre demande.

À l'école John-F.-Kennedy, le fondement de nos interventions vise toujours le respect du développement de chaque élève.



**LIBELLÉ DES COMPÉTENCES AU BULLETIN ET LE PROGRAMME D'ÉTUDES PACTE**

VOLET 1 : MATIÈRES DE BASE		Libellé des compétences au bulletin	Éléments de compétence
		<p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><i>Développer les habiletés de base en français</i></p> 	<p><b><u>Communiquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des idées qui sont liées au sujet et qui contribuent à réaliser l'intention de communication</li> <li>• Utiliser un support pour formuler des idées liées au sujet et qui contribuent à réaliser l'intention de communication</li> <li>• Exprimer ses sentiments et ses points de vue</li> <li>• Donner ou demander de l'information</li> <li>• Comprendre une information</li> </ul> <p><b><u>Lire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes courants</li> <li>• Utiliser de l'information contenue dans les textes courants</li> </ul> <p><b><u>Écrire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer le contenu de son texte en tenant compte de l'intention d'écriture, du sujet et des destinataires</li> <li>• Structurer ses phrases</li> <li>• Respecter la forme et le format des lettres majuscules et minuscules en écriture scripte (cursive : facultatif)</li> </ul>
<p><b>MATHÉMATIQUE</b></p> <p><i>Développer les habiletés de base en mathématique</i></p> 	<p><b><u>Nombres naturels</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des nombres naturels dans des situations concrètes</li> <li>• Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction</li> </ul> <p><b><u>Entiers relatifs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les nombres entiers relatifs dans des situations concrètes</li> </ul> <p><b><u>Fractions</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des fractions dans des situations de la vie courante</li> </ul> <p><b><u>Géométrie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner et construire des figures à deux dimensions</li> </ul> <p><b><u>Mesures</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer divers objets</li> </ul>		
<p><b>GÉOGRAPHIE</b></p> <p><i>Gérer des situations courantes</i></p> 	<p><b><u>Espace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se situer dans l'espace</li> </ul> <p><b><u>Temps</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se situer dans le temps</li> </ul> <p><b><u>Vie en société</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer sa vie en société</li> </ul>		
VOLET 2 : INTÉGRATION SOCIALE	Comportement responsable	<p><b>ÉDUCATION À LA SANTÉ</b></p> <p><i>Adopter un comportement responsable pour se réaliser et être autonome dans un groupe scolaire et social.</i></p> 	<p><b><u>Alimentation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer des habiletés de base liées à l'alimentation</li> </ul> <p><b><u>Santé et hygiène</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter des habitudes de vie favorisant une bonne hygiène corporelle</li> </ul> <p><b><u>Sécurité physique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer certaines règles et consignes touchant sa sécurité</li> </ul> <p><b><u>Sexualité</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître des manifestations de la sexualité humaine</li> </ul> <p><b><u>Bien-être personnel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer les besoins qu'il faut satisfaire pour être «bien dans sa peau»</li> </ul> <p><b><u>Développement personnel</u></b></p> <p>Démontrer des attitudes de base assurant son développement</p>

Ouverture sur le monde	<p><b>ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b></p> <p><i>Adopter un comportement responsable pour se réaliser et être autonome dans un groupe scolaire et social</i></p> 	<p><b>Vêtements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer des habiletés de base liées à son apparence vestimentaire</li> </ul> <p><b>Entretien de son milieu de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer des habiletés de base dans l'entretien de son milieu de vie</li> </ul> <p><b>Ressource du milieu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les ressources disponibles dans son milieu</li> </ul> <p><b>Éducation à la consommation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter des habitudes de consommation en fonction de son avoir</li> </ul> <p><b>Relation interpersonnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entretenir des relations harmonieuses avec son entourage</li> </ul> <p><b>Loisirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'adonner à des activités de loisirs</li> </ul> <p><b>Civisme, lois et règlements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire preuve de civisme et respecter les lois en société</li> </ul>
	<p><b>ARTS PLASTIQUES</b></p> <p><i>Développer des habiletés de base pour interagir avec les milieux naturels, techniques et artistiques</i></p> 	<p><b>Levée d'images</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puiser dans les sensations perçues au contact de l'être et de l'environnement les idées qui lui permettent de réaliser son image</li> </ul> <p><b>Techniques à deux ou à trois dimensions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des gestes spontanés et précis dans des techniques pour transformer la matière et acquérir des notions de langage plastique par des exercices de base.</li> </ul> <p><b>Représentations imagées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter, exprimer et symboliser ses sensations, au moyen des techniques et du langage plastique par des réalisations individuelles et collectives</li> </ul> <p><b>Lecture de l'image</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dégager, au moyen de la parole descriptive, l'idée de l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles des autres élèves et dans les œuvres d'art</li> </ul>
	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b></p> <p><i>Développer des habiletés de base pour interagir avec les milieux naturels, techniques et artistiques</i></p> 	<p><b>Esprit scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter des attitudes d'un esprit scientifique</li> <li>Acquérir un savoir scientifique</li> <li>Développer un savoir faire scientifique</li> </ul> <p><b>Objets fabriqués</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fabriquer des objets selon les règles de l'art</li> </ul>

Considérant que nous avons les services de musicothérapie, la compétence musique ne sera pas évaluée au bulletin. Vous recevrez toutefois un bulletin individuel de musicothérapie à la fin de l'année scolaire.

### Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication en septembre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis en novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé en mars.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé en juin.

En ce qui concerne le programme PACTE, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du cheminement de votre enfant pour les bulletins 1, 2 et 3.

### Légende

Cote	Étapes 1, 2 et 3
	Progression de l'élève
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui

*Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.*

