



École John-F.-Kennedy
215, rue Elm
Beaconsfield (Québec) H9W 2E2

Tél.: 514-855-4204
Télec. : 514-697-9914
direction.john-f-kennedy@csmb.qc.ca



Planification annuelle Pour les élèves associés au programme de déficience intellectuelle moyenne à sévère et âgés entre 16 et 21 ans

À l'intention des parents!



Évaluation pour les élèves associés au programme DÉFIS Guide pour les parents

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

DÉFIS (Démarche Éducative Favorisant l'Intégration Sociale) est un programme d'études adapté pour des élèves âgés entre 16 et 21 ans et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère. À l'école John-F.-Kennedy, ce programme est aussi utilisé pour un élève TSA (trouble du spectre de l'autisme) qui nécessite un niveau de soutien substantiel. L'objectif général de ce programme est de permettre aux élèves *« d'acquérir et de développer les connaissances et les habiletés ainsi que d'adopter les attitudes essentielles à une conduite autonome, pour favoriser son intégration sociale, notamment sa participation au marché du travail. »*¹

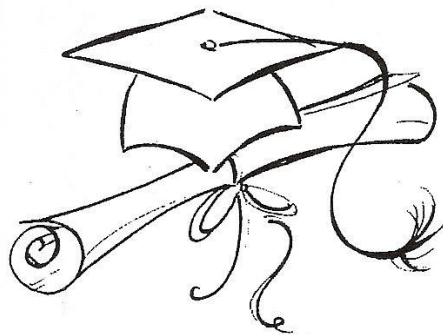
Afin de vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. En déficience intellectuelle moyenne à sévère, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins. Les notes inscrites dans l'agenda, les informations sporadiques sur les activités vécues en classe, les rencontres multidisciplinaires, le plan d'intervention, les appels téléphoniques, les courriels et le portfolio constituent des formes de communication complémentaires.

Considérant les caractéristiques particulières et les besoins de chaque élève, le matériel didactique utilisé par les enseignants sera tout aussi diversifié. La préoccupation de l'enseignant est d'utiliser le matériel qui répondra le mieux aux objectifs fixés pour chacun. Le titulaire de votre enfant pourra vous donner de plus amples informations à votre demande.

À l'école John-F.-Kennedy, le fondement de nos interventions vise toujours le respect du développement de chaque élève.



LIBELLÉ DES COMPÉTENCES AU BULLETIN ET LE PROGRAMME D'ÉTUDES DÉFIS

| | | Libellé des compétences au bulletin | Éléments de compétence |
|--|---|--|---|
| | | VOLET 1 : MATIÈRES DE BASE | |
| MATHÉMATIQUE <i>Développer les habiletés de base en mathématique</i> | <u>Nombres naturels</u> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction <u>Géométrie</u> <ul style="list-style-type: none"> Dessiner et construire des figures à deux dimensions <u>Entiers relatifs</u> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les nombres entiers relatifs dans des situations concrètes <u>Fractions</u> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des fractions dans des situations de la vie courante <u>Mesures</u> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes simples de mesure | | |
| SCIENCES HUMAINES <i>Gérer des situations courantes</i> | <u>Temps</u> <ul style="list-style-type: none"> Gérer, dans des situations pratiques et variées, son emploi du temps <u>Argent</u> <ul style="list-style-type: none"> Payer, dans des situations scolaires pratiques et variées, tout montant d'argent inférieur à 100\$ <u>Espace</u> <ul style="list-style-type: none"> Se déplacer, en utilisant les points de repère, dans les milieux familiaux | | |
| VOLET 2 : INTÉGRATION SOCIALE | Formation personnelle et sociale | VIE DOMESTIQUE <i>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société</i> | <u>Alimentation</u> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer des habiletés de base liées à l'alimentation <u>Vêtements</u> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer des habiletés de base liées à son apparence vestimentaire <u>Santé et hygiène</u> <ul style="list-style-type: none"> Adopter des habitudes de vie favorisant le maintien d'une bonne santé et d'une bonne hygiène personnelle <u>Sécurité physique</u> <ul style="list-style-type: none"> Observer des règles élémentaires de sécurité physique <u>Entretien de son milieu de vie</u> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer des habiletés de base dans l'entretien de son milieu de vie <u>Éducation à la consommation</u> <ul style="list-style-type: none"> Adopter des habitudes de consommation en fonction de son avoir |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| VOLET 2 : INTÉGRATION SOCIALE | Formation personnelle et sociale | <p>CROISSANCE PERSONNELLE</p> <p><i>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société</i></p> | <p><u>Sexualité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir un comportement sexuel socialement acceptable <p><u>Relations interpersonnelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir des relations interpersonnelles harmonieuses avec son entourage <p><u>Développement personnel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer des attitudes de base assurant son développement personnel et la confiance en soi <p><u>Règles de convenance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer certaines règles de convenance dans un lieu public |
| | | <p>TRANSPORT</p> <p><i>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société</i></p> | <p><u>Déplacement d'un lieu à un autre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer d'un lieu à un autre de façon fonctionnelle et sécuritaire |
| | | <p>LOISIRS</p> <p><i>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société</i></p> | <p><u>Loisirs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'adonner à des activités récréatives pour occuper ses loisirs à l'intérieur de l'horaire scolaire et dans sa communauté |
| | Préparation au marché du travail | <p>SENSIBILISATION AU CHOIX D'UN MÉTIER</p> <p><i>Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail</i></p> | <p><u>Milieus de travail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les principaux milieux de travail |
| | | <p>STAGE EN MILIEU DE TRAVAIL</p> <p><i>Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail</i></p> | <p><u>Apparence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir une apparence propre et convenable en tout temps <p><u>Organisation de la tâche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'organiser dans une tâche en fonction des exigences demandées <p><u>Initiative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre des initiatives en milieu de travail <p><u>Relations fonctionnelles avec son entourage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir des relations fonctionnelles appropriées avec son entourage <p><u>Assiduité et ponctualité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer des habitudes d'assiduité et de ponctualité <p><u>Efficacité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler avec efficacité |

- Une durée de formation minimale doit être assurée pour chacun des volets :
 - sur 5 ans (entre 16 et 21 ans) : L'élève doit avoir accumulé un minimum de 900 heures pour le volet 1 : Matières de base (soit 180hrs/année)
 - sur 5 ans (entre 16 et 21 ans) : L'élève doit avoir accumulé au moins 1000 heures pour le volet 2 : Intégration sociale (soit 200hrs/année). Les stages à l'externe ne sont pas obligatoires pour s'assurer une recommandation de délivrance de l'attestation.
 - La répartition des heures par année n'est que suggestive. Elle est laissée à la discrétion du titulaire.
- L'attestation est générale. Elle ne précise pas les compétences travaillées ou acquises comme pour d'autres programmes tels que FPT (formation préparatoire au travail) et FMS (formation à un métier semi-spécialisé).

Communications officielles de l'année

| | |
|-------------------------------|--|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication en septembre. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin vous sera remis en novembre. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé en mars. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera acheminé en juin. |

En ce qui concerne le programme DÉFIS, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du cheminement de votre enfant pour les bulletins 1, 2 et 3.

Légende

| Cote | Étapes 1, 2 et 3 |
|------|---|
| | Progression de l'élève |
| A | L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui |
| B | L'élève répond aux exigences fixées pour lui |
| C | L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui |
| D | L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui |

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.

