



École John-F.-Kennedy
215, rue Elm
Beaconsfield (Québec)
H9W 2E2

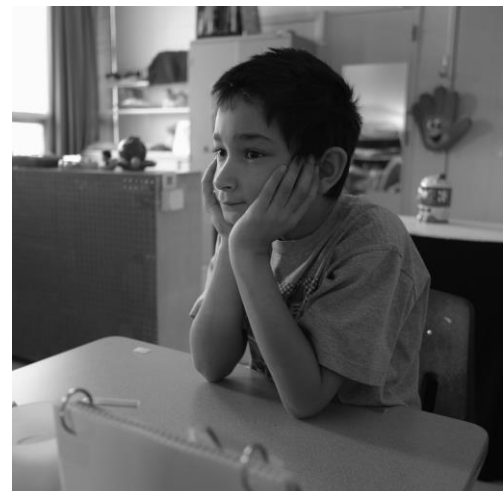
Tél. : 514-855-4204
Télec. : 514-697-9914
direction.john-f-kennedy@csmb.qc.ca



Planification annuelle
Pour les élèves associés au programme destiné aux élèves
de 6 à 15 ans présentant une déficience intellectuelle
moyenne à sévère

Compétences axées sur la participation sociale (CAPS)

À l'intention des parents



**Évaluation pour les élèves
associés au programme CAPS
Guide pour les parents**

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

CAPS (compétences axées sur la participation sociale) est un programme d'études adaptés mis à l'essai en 2015-2016 pour des élèves âgés entre 6 et 15 ans et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère. À l'école John-F.-Kennedy, ce programme est aussi utilisé pour un élève TSA (trouble du spectre de l'autisme) qui nécessite un niveau de soutien substantiel. L'objectif général de ce programme est de permettre à l'élève «*compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société*¹ ».

Afin de vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages. L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. Dans notre milieu scolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et se base sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant.

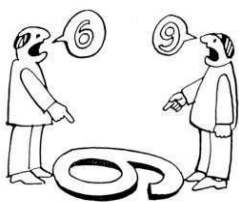

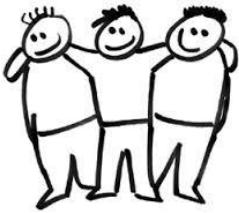
Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins. Les notes inscrites dans l'agenda, les informations sporadiques sur les activités vécues en classe, les rencontres multidisciplinaires, le plan d'intervention, les appels téléphoniques, les courriels et le portfolio constituent des formes de communication complémentaires.

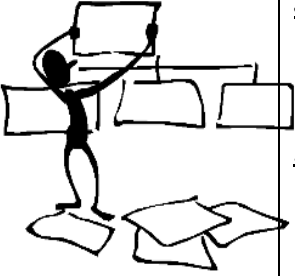

Considérant les caractéristiques particulières et les besoins de chaque élève, le matériel didactique utilisé par les enseignants sera tout aussi diversifié. La préoccupation de l'enseignant est d'utiliser le matériel qui répondra le mieux aux objectifs fixés pour chacun. Le titulaire de votre enfant pourra vous donner de plus amples informations à votre demande.

À l'école John-F.-Kennedy, le fondement de nos interventions vise toujours le respect du développement de chaque élève.

¹ MELS, Programme d'études adaptés CAPS, p.6

LIBELLÉ DES COMPÉTENCES AU BULLETIN ET LE PROGRAMME D'ÉTUDES CAPS

Libellé des compétences au bulletin	Éléments de compétence	Résultats inscrits au bulletin pour chaque étape		
		1	2	3
<p>COMMUNIQUER</p> 	<p><u>Comprendre un message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Décoder le langage verbal et non verbal • Demander des précisions au besoin • Réagir adéquatement au message <p><u>Produire un message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Décoder le langage verbal et non verbal • Demander des précisions au besoin • Réagir adéquatement au message <p><u>Participer à un échange</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amorcer un échange • Maintenir un échange • S'ajuster au contexte • Terminer un échange 	√	√	√
<p>EXPLOITER L'INFORMATION DISPONIBLE DANS SON ENVIRONNEMENT</p> 	<p><u>Reconnaître diverses sources d'information</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer des sources d'information à exploiter • Établir un lien entre des sources d'information et leur utilité • Explorer diverses sources d'information présentes dans son milieu <p><u>Sélectionner les informations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulter une source d'information appropriée • Établir un lien entre son intention et l'information recherchée • Choisir des données pertinentes <p><u>Tenir compte des données sélectionnées pour agir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre à un besoin ou à des questions à partir des données recueillies • Se servir des données recueillies pour accomplir la tâche • S'ajuster aux données recueillies 	√		√
<p>INTERAGIR AVEC SON MILIEU</p> 	<p><u>S'impliquer dans la vie de groupe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif • Assumer des responsabilités • S'engager dans un groupe <p><u>Porter attention aux autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopter une attitude d'ouverture aux autres • Développer des relations sociales • Adopter des comportements sociaux appropriés <p><u>Respecter des règles de vie et des normes sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales • Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres 		√	√

<p>AGIR AVEC MÉTHODE</p> 	<p><u>Comprendre la tâche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer l'intention • Repérer les ressources disponibles • Se rappeler les étapes de réalisation <p><u>Se préparer à accomplir la tâche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer son action dans le temps • Choisir le matériel approprié • Situer son action dans l'espace <p><u>Accomplir la tâche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation • Tenir compte des contraintes temporelles, spatiales et matérielles • Utiliser des stratégies appropriées 	√		√
<p>AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE</p> 	<p><u>Reconnaître les situations potentiellement dangereuses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer des indices de danger dans son environnement • Reconnaître les gestes imprudents et les situations non sécuritaires • Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires <p><u>Adopter des comportements sécuritaires appropriés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de sécurité • Poser des gestes prudents • Éviter les situations non sécuritaires <p><u>Connaître la procédure ou la stratégie à adopter dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d'urgence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la procédure ou la stratégie appropriée dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d'urgence • Nommer des ressources d'aide disponibles 		√	√

Pour amener l'élève à développer les compétences de ce programme, l'enseignante présente des situations d'apprentissage en lien avec les sept matières suivantes :

- Français, langue d'enseignement
- Mathématique
- Science
- Technologies de l'information et de la communication
- Éducation physique et à la santé
- Vie en société

Toutes les compétences présentées ci-dessus feront l'objet d'apprentissage à chaque étape. Par contre, seulement celles identifiées par un crochet seront évaluées.

Communications officielles de l'année

Première communication	Vous recevrez une première communication en septembre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis en novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé en mars.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé en juin.

En ce qui concerne le programme CAPS, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de niveaux de compétence et de degrés de soutien indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du cheminement de votre enfant pour les bulletins 1, 2 et 3.

Légende

Niveau de compétence		Degré de soutien associé à un niveau de compétence	
5	Compétent	A	L'élève accomplit les tâches seul ou seule.
4	Avancé	B	L'élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
3	Intermédiaire	C	L'élève accomplit les tâches avec un soutien fréquent.
2	Novice	D	L'élève accomplit les tâches avec un soutien.
1	Débutant		

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.



